

Trabajo Fin de Grado

Inclusión educativa enfocada a Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales en Educación Primaria

Autora

Jackeline Iglesias Cusi

Directora

Marta Bestué

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2020

Título del TFG:

Inclusión educativa enfocada a Alumnos con Altas Capacidades en Educación Primaria.

Educational Inclusion focus on High Intellectual Abilities in Primary Education.

- Elaborado por Jackeline Iglesias Cusi
- Dirigido por Marta Bestué
- Presentado para su defensa en la convocatoria de junio del año 2020
- Número de palabras (sin incluir anexos): 15887

RESUMEN

Actualmente, los alumnos con Altas Capacidades son considerados personas que destacan por sus habilidades en una o más áreas del currículo educativo. Se encuentra muy presente en las aulas de muchos colegios, por esa razón, es importante tener conocimiento sobre este tema para que los docentes puedan proponer una respuesta educativa adecuada. En el presente Trabajo Fin de Grado, se explicará los aspectos importantes a considerar de las Altas Capacidades en Educación Primaria de manera teórica, recogiendo información de la evolución teórica del término y profundizando en las características de este tipo de alumnado y las formas de intervención.

Por último se ha planteado una propuesta de intervención en el aula ordinario de un centro educativo partiendo de la indagación teórica previa,

PALABRAS CLAVE

Alumnos con altas capacidades intelectuales (AACC), Superdotación, Inclusión, Detección de las altas capacidades, Evaluación Psicopedagógica, Respuesta educativa.

ABSTRACT

Currently, students with high intellectual abilities are considered people stand out because of her abilities in one or more areas of the educational curriculum. It is very present in the classrooms of many schools, for this reason it is important to have knowledge on this topic so that teachers can give a proper educational response. This end degree work, the important aspect to consider of high intellectual abilities in Primary Education will be explained with a theoretical basis, collecting information on the theoretical evolution of the term and delving into the characteristics of this type of student and the forms of intervention.

Finally, a proposal for intervention in the ordinary classroom of an educational center based on previous theoretical research has been proposed.

Key Words

High intellectual abilities, giftedness, inclusion, detection of high intellectual abilities, psychoeducational evaluation, educational response.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Preámbulo.	7
1.2. Tema elegido	8
1.3. Problema Base.	8
1.4. Justificación	9
1.5. Objetivos	11
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Definición del termino Altas Capacidades Intelectuales	12
2.2. Evolución del concepto de Altas Capacidades	14
2.3. Características de alumnos con altas capacidades	17
2.4. Tipología	20
2.5. La Escuela Inclusiva	21
2.6. Las altas capacidades en la escuela inclusiva.	23
2.7. Las TICs como uso para las AACC	25
3. MARCO LEGISLATIVO	27
3.1. Legislativo Estatal.	27
3.2. Legislativo Autonómico	31
4. DETECCIÓN DE LOS AACC	34
4.1. Importancia en la identificación de los AACC	34
4.2. La evaluación psicopedagógica	35
4.3. Pruebas no estandarizadas	36
5. RESPUESTA EDUCATIVA	39
5.1. Objetivos de la respuesta educativa	40
5.2. Medidas educativas generales	41

5.3. Medidas educativas específicas	42
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	43
6.1. Justificación	43
6.2. Contexto	43
6.3. Objetivos	44
6.4. Metodología	45
6.5. Temporalización	47
6.6. Sesiones	48
6.7. Evaluación	59
7. Conclusión	59
8. Referencias Bibliográficas	60
9. Anexos	65

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Preámbulo.

En Aragón en el año 2017-2018 hay en total en Educación Primaria 270 Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales (AACC) de ambos sexos, según las estadísticas consultadas en el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, esto representa un 0,22% sobre el total de alumnos de Educación Primaria matriculados en Aragón, lo que puede ser debido a una falta de diagnóstico temprano o a la falta de atención que se les presta a los alumnos que no presentan dificultades de aprendizaje.

Pese a la poca prevalencia de la alta capacidad intelectual, investigaciones recientes apuntan hacia la necesidad de atender desde la escuela las necesidades psicosociales de estos alumnos para que puedan desarrollar su talento (Subotnik, et al. Olszewski-Kubilius y Worrell, 2011).

La inclusión trata de llevar la vida real a las aulas, haciendo que los alumnos puedan convivir en un aula y preparándolos para un futuro y las relaciones sociales cuando sean adultos. En relación con las Altas Capacidades (AC), cada alumno tiene unas necesidades académicas, por lo que las necesidades académicas de los alumnos con altas capacidades son distintas a las de sus compañeros, aunque no incompatibles (Sánchez, 2014).

Este Trabajo de fin de grado plantea en primer lugar una indagación empírica, es decir fundamentos teóricos sobre conceptos de las altas capacidades, la escuela inclusiva con estos alumnos, señalando también el marco legislativo sobre este tema. También se muestra cómo se diagnostican estos casos y con qué instrumentos trabajar, así como las técnicas de intervención con los estos alumnos.

En segundo lugar, tras la parte teórica se pasará a presentar una propuesta de intervención para trabajar con los alumnos con AC pero desde un enfoque inclusivo, es decir trabajar en la inclusión de estos alumnos adaptando actividades al contexto en el que se encuentren y ayudándoles a favorecer su integración social tanto en la escuela como en la vida real.

1.2. Tema elegido

Este Trabajo de Fin de Grado, se centra en cómo las altas capacidades se han ido incluyendo en las aulas desde tiempo atrás hasta hoy en día, refiriéndonos también a la inclusión de esta misma y lo que ha supuesto y supone hoy en día para todos los alumnos con estas capacidades así como para el colegio, profesorado y padres, además de cómo intervenir con las AACC haciendo que se sientan incluidos y desarrollando sus capacidades y trabajando en sus emociones para saber cómo se sienten.

Las AACC es un tema de interés aunque no se le ha dado mucha importancia, pero suscita en muchos profesores a querer saber más sobre ello debido a que hay muchos niños/as que poseen estas altas capacidades y en cada uno pueden ser diferentes, pero al no saber como tratarlos y guiarlos en las aulas muchas veces es errónea la manera de desarrollar sus capacidades por ello es necesario aprender mucho más sobre este tema que interesa hoy en día a muchos docentes por el hecho de trabajar con diferentes estrategias y enriquecer los conocimientos de estos alumnos pero teniendo en cuenta sus emociones tanto afectivo como socialmente.

1.3. Problema Base.

Actualmente, las altas capacidades en la escuela han ido aumentando en cuanto a estrategias y cómo llevarlo a cabo en las aulas pero para poder conseguir una buena introducción de estos alumnos y ayudarles en su integración social y personal la escuela inclusiva es un buen recurso a la hora de trabajar con todo tipo de alumnado.

Refiriéndonos a las AACC, este aspecto puede provocar algunos problemas con su capacidad de relacionarse con los demás ya que algunos niños/as no sienten que encajan del todo en sus aulas por lo que les cuesta más hacer amigos y adaptarse a su entorno educativo, para ello como hoy en día se cuenta con todos los recursos necesarios y estrategias posibles se puede enseñar a estos niños desde pequeños a tener una mejor habilidad comunicativa con los demás en su entorno

para que no se sientan desplazados ya que en un futuro serán adultos y deberán de ser estables y competentes en todos sus aspectos personales.

Una vez planteado el problema base para realizar este Trabajo de Fin de Grado y poder continuar, se pasará a la justificación dónde se indicará más a fondo todos los recursos que se pueden utilizar a lo largo del desarrollo de este así como una breve justificación del tema en cuánto a las preguntas que puedan surgir para resolverlas.

1.4. Justificación

Para poder realizar este trabajo he seguido unos criterios de selección de artículos, libros, revistas, tesis y publicaciones en páginas web (Dialnet, Google Scholar, Zaguán) los cuales se ha revisado, analizado y sintetizado:

- Según las diferentes teorías que han ido explicando las AC hasta la actualidad, centrando mi atención en las más actuales ya que se incluyen nuevas estrategias pero también teniendo en cuenta publicaciones anteriores para visualizar el campo y cómo se ha ido trabajando en ello.
- En cuanto a la evolución de las AACC, he escogido artículos antiguos al año 2000 para poder compararlos e ir viendo el proceso de cambio que ha tenido con respecto a las diferentes maneras de explicarlo desde el punto de vista de diferentes autores a lo largo del tiempo.
- Como señala la ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva, el centro debe permitir al alumnado el aprendizaje para saber ser persona y convivir, este apartado se desarrollará en el punto 2.5 del Marco Teórico.
- En el proceso tanto de detección como de intervención educativa, he escogido tanto algunos artículos y libros como referencias para tener en cuenta los diferentes procesos ya que cada año han ido surgiendo nuevas

ideas como en las estrategias de intervención debido a la utilización de las tecnologías.

- Finalmente, para poder realizar la propuesta de intervención he leído artículos, revistas y libros de modo que pueda obtener más conocimiento sobre las AACC y así idealizar las sesiones que se pueden trabajar en clase así como su evaluación, por ello me he centrado en aquellas informaciones que explican el proceso de las AC en la escuela y las diferentes maneras de trabajar con estos alumnos de una manera innovadora en la actualidad.

El ámbito de las altas capacidades se ha descuidado durante tiempo ya que siempre se ha mostrado mucho más interés a aquellos alumnos que tienen dificultades en el aprendizaje porque son los que ``mayor ayuda`` necesitan debido a sus necesidades educativas y por lo tanto, dejando así de lado a estos alumnos capaces de desarrollar sus habilidades al máximo e ir progresando en su entorno educativo pero con una ayuda rutinaria para que puedan ser guiados. Por ello, hoy en día las AACC están incluidas dentro de las necesidades educativas, dentro de la inclusión atendiendo a la diversidad ya que estos alumnos al ser más capaces tienen diferentes necesidades, enriqueciéndolas a través de métodos educativos adecuados.

También cabe señalar la importancia del desarrollo intelectual a lo largo de los años ya que ha ido incrementando y con ello sus adaptaciones curriculares de diversas maneras e impulsando las aulas de desarrollo de capacidades las cuales están implementadas en muchos centros educativos en Aragón teniendo diferentes objetivos destinados al desarrollo de las capacidades de los alumnos y enriqueciendo sus aprendizajes, además de que en algunos centros trabajan por proyectos, animándoles a aprender a través de la investigación como una manera creativa y dinámica para ellos. Uno de otros objetivos de estas aulas es no perder el talento de estos niños y niñas, que tradicionalmente puede acabar en el fracaso escolar. Por ello una justificación para este trabajo es este aspecto, y profundizar más tanto teóricamente como en la propuesta.

Hoy en día el Sistema Educativo promueve la normalización de este alumnado, no viendo como extraño que un alumno permanezca un año más en el mismo curso, si no ha adquirido los objetivos, pero sí que salte un curso aunque esos objetivos ya los tenga.

1.5. Objetivos

El objetivo general es identificar al alumnado con altas capacidades dentro de la Etapa de Educación Primaria pero desde un enfoque inclusivo al trabajar con ellos para poder intervenir y proporcionar una atención temprana a todas sus necesidades y así a la vez enriquecer sus capacidades.

Por lo tanto los objetivos específicos que se irán desarrollando y detallando a lo largo del trabajo serán los siguientes:

- Explicar que son las altas capacidades a través de diferentes teorías de autores.
- Describir la evolución del concepto de las altas capacidades a lo largo de los años, así como sus diferentes nombres hasta la actualidad.
- Mencionar las características de los alumnos con altas capacidades intelectuales
- Explicar el uso de las Tics como una herramienta a trabajar en el aula con el alumnado de altas capacidades, mencionando así sus beneficios.
- Describir los tipos de altas capacidades ya que hay diferentes y cada cual tienen ciertas características y necesidades a desarrollar.
- Abordar el tema de la inclusión ya que actualmente el concepto de altas capacidades forma parte de las necesidades educativas, por lo tanto se atiende a la atención a la diversidad.
- Hacer hincapié en las técnicas educativas mencionando los tipos e indagando en cuales son los más utilizados hasta ahora a lo largo de los últimos años y si es necesario añadir otras maneras para poder crear un ambiente innovador en las aulas de desarrollo de capacidades.

Finalmente, llegar a una conclusión en base a la historia de las AC resolviendo interrogantes como si hay que prestar más atención a aquellos niños con estas capacidades evitando también el fracaso escolar ya que no solo son los que son más inteligentes si no también aquellos que destacan en alguna capacidad, llegando a la conclusión también de que todos los niños necesitan las mismas oportunidades de trabajo en el aula a través de diferentes técnicas y métodos de intervención docente y para ello educar al profesorado en base a las nuevas necesidades educativas de los alumnos.

Primeramente con el marco teórico se pretende responder a interrogantes como ¿Las AACC han tenido importancia a lo largo de los años? ¿Se le debería dar la misma atención que a los demás alumnos? ¿Cómo se puede enriquecer las capacidades de estos? ¿Qué intervenciones son las más adecuadas y cómo llevarlas a cabo sin excluir al resto? ¿Se hablaría de atención a la diversidad? Con estas preguntas se pretende plantear un trabajo en el que no solo se base en extraer datos y completarlo con teoría si no más bien a través de esos datos llegar a una conclusión como muestra de las preocupaciones que se dan hoy en día por los alumnos atendiendo así a las necesidades educativas y ver esto desde un punto de vista que no sea excluir a aquellos alumnos que por tener características diferentes ya no tengan las mismas oportunidades que los demás si no más bien de integrarlos como el resto teniendo en cuenta que se puede trabajar en el aula a un ritmo diferentes pero a la vez atendiendo a las necesidades de estos alumnos, por ello se pretende a la vez incluir un programa de intervención para poder también ponerlo en práctica.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Definición del termino Altas Capacidades Intelectuales

Los alumnos con altas capacidades son aquellos que presentan un desarrollo intelectual más alto que el de su grupo, es decir tienen unas habilidades diferentes las cuales se deben de enriquecer con una buena atención educativa.

Cabe señalar que no solo por poseer un desarrollo cognitivo alto se garantice el éxito de estos alumnos, para ello se les debe guiar en su proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar en todos los aspectos sus necesidades en su crecimiento tanto personal como intelectual. Así pues, como lo señalan Matos, et al. Vethencourt, Peña y Briceño (2018):

“la inteligencia no es permanente es alterable; en otras palabras, es que cada persona no posee el mismo nivel de inteligencia con el que nace y, la inteligencia no es unitaria, puede manifestarse en diferentes formas” (pág. 253).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que una persona es superdotada cuando cuenta con un cociente intelectual superior a 130. Alrededor de un 2% de las personas cumplen con todos los requisitos para poder ser considerados como superdotados.

Se puede decir que estos alumnos superdotados superdotados tienen los siguientes rasgos según el modelo de Renzulli: capacidad intelectual superior a la media, alto grado de dedicación en las tareas y altos niveles de creatividad.

Los alumnos con AACC presentan diferentes perfiles como talentoso, superdotado, genio, eminencia... que se explicarán en el apartado de tipología, pero cabe señalar que aún con la diferente terminología de AACC estos alumnos requieren de una respuesta educativa a sus necesidades específicas con el fin de desarrollar sus habilidades en las diferentes áreas educativas y hacer que la inclusión de estos sea un éxito.

Desde un enfoque inclusivo, es adecuado ajustar todas las características de las AACC para poder tratar eficazmente todos los casos posibles de alumnos y no llegar a diagnósticos erróneos, por lo que es necesario identificar a estos alumnos de manera temprana y reconociendo todas sus aptitudes potenciales, o bien si muestran otras destrezas generales o específicas para desarrollar en un entorno que le facilite rendir por encima de la media con respecto al grupo escolar al que pertenece.

2.2. Evolución del concepto de Altas Capacidades

Se ha utilizado a lo largo de los años diferentes términos para referirse a la persona de AC, como por ejemplo “sobredotado”, “superdotado” o “alumnos con altas capacidades”, los cuales se han utilizado para describir a la persona que tiene un alto rendimiento en sus aptitudes.

Destacan las primeras definiciones y modelos en los que la inteligencia se presenta ligada a concepciones tradicionales de genialidad (Galtón, 1892). Galtón, indicó que la genialidad era heredada, y nombro algunas condiciones para saber cuando se presenta la genialidad, como la motivación intrínseca, la persistencia, y la competencia para realizar trabajos duros.

Las primeras mediciones de inteligencia de niños y adultos se realizaron encargadas por el Ministerio de Educación de Francia, con el primer test de inteligencia creados por Binet y Simon (1905), con estas pruebas se les otorgaba una edad mental de acuerdo con el grado de éxito de las respuestas en dichos tests.

Fue William Stern (1911) quién potenció más adelante la prueba de Binet y Simon, introduciendo el cociente intelectual (CI), que significa dividir la edad mental por la edad real y multiplicar el resultado por 100, lo cual mide exclusivamente la inteligencia.

Más tarde, Spearman (1927) contribuyó con su modelo de inteligencia general o “Factor G”.

Para sostener su modelo de inteligencia, Spearman (1927) defiende que cada aptitud de la persona depende por un lado, de un factor general (g) el cual interviene en todas las actividades inteligentes en cualquier situación y por otro lado de un factor específico (s) que es distinto e independiente, los cuales se entienden como habilidades y aptitudes que se encuentran en algunos aspectos de la vida, con unos resultados que no pueden ser generalizables a otros dominios.

Más adelante aparece el modelo de aptitudes primarias de Thurstone (1938), quien establece siete aptitudes: comprensión verbal, fluidez verbal, aptitud

numérica, aptitud espacial, memoria asociativa, velocidad de percepción, razonamiento general, de esta manera desglosa el Factor G en diferentes componentes de la inteligencia.

Gardner explica que la inteligencia se trata más bien de como la persona lo manifiesta y lo trabaja, ya que cada uno tenemos diferentes habilidades para resolver problemas en cualquier situación. Gardner (1983) define la inteligencia como una habilidad para resolver un *problema* o producir un *producto* valorado en por lo menos un contexto cultural. Es decir, que nuestra inteligencia depende del contexto en el que nos encontremos. En 1983, Gardner desarrollo las inteligencias múltiples, que en un principio se identificaron siete: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestética, interpersonal, intrapersonal y añadirá dos más la naturalista y existencial.

Tras esta teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, se replantea el concepto de superdotación dando paso a la existencia de alumnos con un CI medio que tiene unas altas capacidades en música, arte, lectura, y demás no centrándose solo en los que tienen un CI alto.

Más tarde, se presenta otra teoría con respecto al concepto de superdotación que es la de Renzulli (1978) una de las más aceptadas. Renzulli (1978) definió la superdotación como una interacción entre tres rasgos que caracterizan a las personas productivas y que incluyen un elevado nivel de inteligencia: capacidad cognitiva, creatividad e implicación, estos son los que componen su Teoría de los Tres Anillos. En el año 2000 Renzulli propone tres tipos de actividades las cuales reformula la definición de altas capacidades en un *Modelo triádico de enriquecimiento*: a) Actividades en las que los alumnos se acerquen más a la realidad que les rodea de manera que puedan explorar, b) Actividades con las que los alumnos adquieran todo tipo de información para que puedan hacer diferentes trabajos, c) Actividades de enriquecimiento a partir de la investigación.

Para poder realizar todas estas actividades con éxito la clave está en partir de los intereses de cada alumno y poder desarrollar sus habilidades y enriquecer sus conocimientos en sus diferentes momentos evolutivos.

Stenberg (1986) propone la Teoría Pentagonal Implícita, la cual indica que para que una persona sea superdotada debe cumplir al menos cinco criterios como los siguientes: a) excelencia, b) rareza, c) productividad, d) demostrabilidad, e) valor.

En 1993, Mönks enfocándose en una perspectiva social y cultural repasa la “Teoría de los tres anillos” de Renzulli y desarrolla su “Modelo triádico de la Superdotación” en el cual añade nuevos factores que se deben de incluir en los tres anillos que son: la familia, el colegio y los compañeros.

Así pues, la definición de superdotación ha ido variando a lo largo de los años a través de diferentes modelos y teorías de cada autor hasta la actualidad que se habla más de las AACC que de superdotación. Por ello, Steven Pfeiffe (2015) compone la definición de AACC a través de nuevas ideas y conceptos propuestos por muchos teóricos. Sin embargo, plantea que las altas capacidades se deben de ver a través de tres perspectivas: alta inteligencia, rendimiento sobresaliente y alto potencial, partiendo de estos enfoques señala que:

“Los niños más capaces muestran una mayor probabilidad, en comparación con otros de su misma edad, experiencia y oportunidades, de alcanzar logros extraordinarios en uno o más de los dominios valorados culturalmente” (Pffeifer, 2012).

Para otros autores como Olszewski-Kubilius, Subtonik y Worrell (2015) el talento es definido en cuanto a las experiencias que lo generan, *“una escuela tiene talento si lo educa”*. Estos autores proponen un Mega-modelo de ACI en el que aparecen los siguientes principios a tener en cuenta: 1) las capacidades y las específicas de diferentes dominios, 2) los dominios de talento difieren en las trayectorias de desarrollo, que comienzan a diferentes edades; 3) las variables psicosociales son factores determinantes en el desarrollo eficaz del talento; y 4) la

preparación para la eminencia es el resultado al que se aspira en la educación de los más capaces.

Partiendo de todos estos conceptos, a lo largo de los años la superdotación ha pasado desde un modelo unitario que se basa en el CI hacia uno pluridimensional de capacidades en el que las personas pueden tener unas habilidades a destacar en diferentes ámbitos. Concluyendo con las teorías de los diferentes autores que han llegado a considerar que la superdotación es algo excepcional y es llamado hoy en día como Altas Capacidades Intelectuales (AACC), además de que dentro de este se deben de tener en cuenta diferentes perfiles con talento.

En conclusión, dentro de las AACC se encuentran diferentes aspectos de inteligencia como niños con una gran capacidad creativa aunque no cuente con buenas habilidades académicas, los que tienen grandes habilidades en lo académico y son sobresalientes, pequeños que destacan en lo musical, etc. Son diferentes tipos de talentos y tan distintos que forman un grupo heterogéneo enriqueciendo el entorno escolar así como a la sociedad en su conjunto.

2.3. Características de alumnos con altas capacidades

Es complicado caracterizar a los alumnos con altas capacidades ya que no llegan a formar un grupo homogéneo. Estos niños pueden tener diferentes personalidades, habilidades, intereses, etc. Por ello es complicado mencionar una lista de características comunes que se dan entre ellos.

Existen rasgos dentro de los diferentes ámbitos que se mencionarán a continuación para conocer algunas de las características de estos alumnos.

- Características cognitivo-intelectuales:

Estos niños son diferentes ya que desde pequeños se les empieza a notar que tienen una gran curiosidad por saber y preguntar el por qué

de las cosas frecuentemente. En esta área se pueden distinguir las siguientes características (Acerda y Sastre, 1998; López 2002):

- Control de los conocimientos generales en una o varias áreas.
- Vocabulario amplio y desarrollado para su edad, ya que tienen una gran capacidad de retener información con solo leerla.
- Aprenden algunos niños a leer solos y a una edad temprana
- Tienen mejores estrategias metacognitivas, es decir pueden pasar de ejemplos concretos a otros más generales y abstractos, además de solventar problemas complejos y transferir sus conocimientos a nuevas situaciones.
- Poseen niveles altos de pensamiento autocrítico y crítico, y son perceptivos e intuitivos.
- Tienen una gran capacidad de creatividad para resolver problemas de una manera original utilizando su imaginación y la fantasía
- Presentan varios pasa tiempos y tienen un gran abanico de intereses.

Los alumnos que pueden reunir todas estas características tienen posibilidad de tener problemas en el rendimiento ya que estos aprenden mucho más rápido que sus compañeros de su nivel escolar, por lo que pueden aburrirse en clase y provocar un rendimiento bajo o conflictos escolares. Cabe señalar, que si muestran motivación es complicado que lleguen a ser alumnos pasivos, si no que pueden mostrar unos rendimientos sorprendentes.

- Características emocionales y sociales-comportamentales:

Una de las características que destaca más en el desarrollo emocional de estos alumnos es su gran sensibilidad e intensidad emocional. A continuación se nombrarán las siguientes (Sáenz, J. 1997):

- Tienden a racionalizar los sentimientos y las emociones por lo que cuestionan las reglas establecidas.
- Son perfeccionistas.
- Capacidad de liderazgo.
- Sentido del humor diferente, pueden llegar a ser sarcásticos cuando hablan.
- En ocasiones, tienen una imagen negativa de si mismos si no llegan a resolver sus intereses y sus oportunidades de aprendizaje, por lo que se pueden llegar a sentir frustrados.
- Gran autoestima, en general.
- Pueden tener problemas de relacionarse con sus demás compañeros debido a intelecto.
- Prefieren relacionarse con personas de mayor edad.
- Pueden tener una relación complicada con sus padres ya que no tienen intereses iguales.
- Presentan, a veces estados de “soñar despiertos” o “estar en otro mundo”, aún así pueden contestar preguntas ya que saben en todo momento lo que está sucediendo.
- También, se interesan por lo cotidiano y la actualidad, haciendo preguntas de carácter filosófico.

Del mismo modo que las características anteriores, estos alumnos pueden tener problemas tanto sociales como emocionales, pero si son orientados correctamente pueden llegar a ser populares, maduros emocionalmente, con un gran sentido del humor, y una mayor capacidad de adaptación.

- Características físicas.

La más importante dentro de estas características es la siguiente:

- Muestran un desarrollo motor más lento que el intelectual. Los niños con altas capacidades presentan un pensamiento más veloz que sus aptitudes físicas, por lo que pueden presentar faltas ortográficas y trabajos sucios ya que es complicado plasmar sus pensamientos a la hora de escribirlo.

En conclusión, es necesario hacer una evaluación individual de cada caso en concreto para poder saber intereses de estos alumnos según los rasgos que los identifican en las diferentes áreas. Así pues, cada alumno cuenta con unas características que llaman la atención pero que dentro de la escuela y con la ayuda de los padres se dan a conocer para dar una respuesta educativa a sus necesidades tanto concretas como individuales.

2.4. Tipología

Como he mencionado anteriormente las Altas Capacidades se muestra a través de diferentes terminaciones que da lugar a distintos perfiles:

- Superdotación: según la Organización Mundial de la Salud (OMS) una persona superdotada es aquella que tiene un cociente intelectual superior a 130. Es decir, es la persona que tiene capacidades superiores a las normales o esperas en una determinada edad, en una o diversas áreas de la conducta humana (Ros y Úcar 2011)
- Los alumnos precoces son los que muestran cualidades de superdotación o de talento tempranas. Posteriormente, bien sea en la adolescencia o a lo

largo de la adultez no mantienen una diferencia significativa respecto a su grupo de edad (Garnica, 2013).

- Los perfiles talentosos: son las personas que tienen un potencial o un rendimiento extraordinario en un campo específico del conocimiento humano. Este ámbito puede ser amplio. (López, 2012).
- Las personas prodigios: son los niños que realizan una actividad fuera de lo normal para su edad. Su trabajo puede ser equiparado al realizado por un adulto, por ello es de admirar para la sociedad. Se caracterizan por tener una competencia admirable y prematura (López, 2012).
- Genio: es una persona que debido a su creatividad e inteligencia, ha producido una obra importante para la cultura en la que vive y para la sociedad. La sociedad lo exalta (López, 2012).

Eminencia: es una persona que ha producido una obra genial sin que el nivel intelectual sea un factor determinante. Esta persona ha realizado la obra perseverancia, azar, suerte u oportunidad (Garnica, 2013)

2.5. La Escuela Inclusiva

La educación inclusiva se remonta a la ley de 1975 de los Estados Unidos (Education for All Handicapped Children ACt), en la que se aprueba que todos los niños con alguna deficiencia puedan obtener una educación adecuada en ambientes menos restrictivos, es decir en aulas ordinarias.

A partir de esta idea, se origino el movimiento de la Escuela inclusiva que tiene como principal punto la inclusión en el entorno educativo. La inclusión se basa según los autores Guirardo y Martínez en que

“Todos los alumnos deberían de ser escolarizados en el centro educativo que les corresponda por su proximidad, sin que sus circunstancias particulares por necesidades educativas que precisen ayuda específica, condicionen dicha escolarización” (Guirardo y Martínez, 2010:134).



La Escuela Inclusiva se basa en los diferentes principios que se mostrarán en la **Figura 1** a continuación:

Figura 1: *Principios de la Escuela Inclusiva. Elaboración propia.*

Con estos principios, la Escuela Inclusiva pretende que se produzca un aprendizaje y participación de todos los alumnos con necesidades específicas sin exclusiones, por lo que se debe de ofrecer oportunidades educativas para que estos desarrollen sus habilidades con éxito.

La inclusión se refiere a que la escuela debe educar al alumnado en el respeto de los Derechos Humanos (Pujolàs, 2004). Este autor menciona que:

“No significa que se deba tratar a todo el mundo de la misma manera, como si las personas no fueran diferentes, sino que se ha de tratar a todo el mundo igual de bien, en función precisamente de las diferencias y de lo que cada persona necesita específicamente” (Pujolàs, 2004:33).

Partiendo de esta idea, se quiere decir que con la inclusión se pretende ayudar al máximo a todos los alumnos, por ello algunos objetivos de esta escuela son las siguientes:

1. Garantizar atención a todo tipo de diversidad, atendiendo a sus necesidades.
2. Garantizar la igualdad de oportunidades entre todos los alumnos, y sin discriminación alguna, construyendo a la vez la equidad.
3. Favorecer una educación de calidad, haciendo que toda la comunidad tanto educativa, como social participe y pueda enseñar.
4. Crear un clima de cooperación y construcción para poder trabajar tanto de manera individual como grupal.
5. Entender el currículo educativo de una manera integradora, plural, multicultural y flexible.
6. Desarrollar estrategias de intervención tanto para detectar como para atender las necesidades y características de todos los alumnos.

Resumidamente, el objetivo principal de la escuela inclusiva es que cada alumno pueda adquirir un aprendizaje de acuerdo a sus necesidades ya sea en sus habilidades técnicas o sociales para aprender a vivir en sociedad. Para poder cumplir estos objetivos, hay que ser capaz de disfrutar del proceso de aprendizaje.

En conclusión, este tipo de educación inclusiva pretende conseguir un equilibrio entre el aprendizaje y la diversidad, esto quiere decir, entre las necesidades educativas de cada alumno individualmente y lo que tiene que ser común para todo el alumnado en general, sin llegar a una desigualdad o exclusión alguna. Este modelo confía en que toda la comunidad se pueda implicar para lograr un desarrollo favorable del alumnado, teniendo en cuenta sus habilidades y su ritmo de aprendizaje en todo momento.

2.6. Las altas capacidades en la escuela inclusiva.

Muchas veces, la falta de apoyo académico y emocional por parte de la escuela conlleva un rendimiento bajo o niveles más bajos de motivación e interés,

lo que puede afectar el bienestar de estos alumnos (Kroesbergen, et al. Van Hooijdonk, Van Viersen, Middel-Lalleman y Reijnders, 2016).

En este caso, como he mencionado anteriormente desde los años 90 se ha estado estudiando estrategias educativas para la inclusión de alumnos con necesidades, entre estos los AACC ya que son niños que al tener una edad mental superior a los de su mismo año, pueden tener problemas tanto en sus relaciones sociales como de adaptación en las aulas debido a que algunos de estos no sienten que pertenecen a ese entorno, no encuentran amigos por lo que les cuesta integrarse y causa una actitud de retraimiento y desintegración en el núcleo escolar. Por ello, con la ayuda de una educación inclusiva estos problemas han ido mejorando hasta ahora y cada vez con mayores estrategias de inclusión.

De acuerdo con la legislación española, el centro educativo puede dar respuestas a el abanico de necesidades que plantea la diversidad del alumnado facilitando su inclusión, ofreciendo una atención educativa que contribuya a desarrollar al máximo las capacidades de todo el alumnado así como la cohesión de todos los miembros de la comunidad de la que forman parte los alumnos, profesores, familias, profesionales que trabajan en el centro escolar, administración educativa, administración local, instituciones y organizaciones sociales. Hoy en día son principios importantes en la educación, además de la inclusión, la equidad y la normalización (LOMCE, 2013).

La LOMCE afirma que todo el alumnado tiene talento pero que la naturaleza de este talento difiere entre ellos. Por ello, es el sistema educativo el que debe mejorar todos los mecanismos que hagan falta para reconocer las capacidades de estos alumnos y saber desarrollarlos de manera adecuada.

Cabe señalar, que actualmente los centros escolares tienen una gran diversidad de alumnado, por lo que esto supone un reto para la educación así como para los docentes. De esta manera, se quiere llegar a una escuela inclusiva atendiendo a la diversidad pero a la vez mejorando la calidad educativa así como la formación de los niños que presentan necesidades educativas y ver que un aula

con diversidad es un factor positivo, teniendo en cuenta también a los alumnos que presentan AC.

En conclusión este tipo de escuela inclusiva pretende también llevar más cerca la vida real a las aulas, en la que los alumnos sepan convivir en una sociedad como la que les espera en un futuro cuando sean adultos. Por ello entender que la escuela en su totalidad es el que debe responder a la diversidad que existe en las aulas. Además la educación inclusiva supone una oportunidad de innovación y creatividad con el fin de dar una respuesta educativa de calidad al alumnado con AC.

2.7. Las TICs como uso para las AACC

El uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) tiene un gran protagonismo en las aulas como herramienta para el proceso de enseñanza y aprendizaje de todo el alumnado de manera interactiva y lúdica sabiendo utilizarlas para un enriquecimiento en la educación. Por ello la escuela se encarga de introducir esta novedad dando a conocer la alfabetización digital, el material didáctico, instrumentos para realizar trabajos, etc. Todo esto adecuado a los intereses y necesidades de los alumnos pudiendo adaptarse a todos los grupos.

Un ejemplo del gran uso de las TICs está reflejado en la actualidad ya que debido a la situación de hoy en día, es la manera más adecuada para poder seguir con el proceso educativo. Gracias a las diferentes herramientas que proporcionan las TICs, se permite poder trabajar con todo el alumnado a distancia de manera online y accesible para todos, de modo que se pone en práctica su uso ya que también es la única manera de comunicación que se permite usar por ahora.

Mencionando al alumnado con altas capacidades es fundamental adaptar sus necesidades y teniendo en cuenta sus características para trabajar con ellos y proporcionar un ambiente en el que todos puedan desarrollar al máximo sus habilidades. Por ellos las TICs pueden proponer oportunidades y situaciones de aprendizaje que sirvan para el progreso de estos alumnos, por lo que se pueden mencionar modelos relacionados con las TICs y los ACC como los siguientes:

- Modelo de **CAITAC** de Pérez y Beltrán (2005) el cual pretende emplear las ventajas de las TIC en la educación de los alumnos con altas capacidades. Las siglas de este modelo corresponden a: **C**onstrutivo, **A**utorregulado, **I**nteractivo y **T**ecnológico para alumnos con **A**ltas **C**apacidades.

Según Pérez y Beltrán (2005) este modelo ofrece varias ventajas debido a que:

- Se encuentran los diferentes principios de aprendizaje en un solo modelo.
 - Método interdisciplinar que va más allá de las áreas del currículum y se puede aplicar a tareas académicas o a situaciones de la vida real.
 - Mezcla el trabajo de contenidos y procesos.
 - Combina las opciones de aceleración y enriquecimiento sin tener que escoger entre una de ellas.
- Modelo **Enable, Enhance y Transform** (Posibilitar, Mejorar y Transformar), propuesto por Chen,Dai y Zhou (2013).
- La variable Enable hace referencia a los servicios que la tecnología proporciona para la educación a través de plataformas y cursos online con recursos digitales y accesibles para todos independientemente de dónde se encuentre.
 - La segunda variable, Enhance se refiere a que la tecnología puede mejorar la educación de los ACC, gracias a la presentación de contenidos y procedimientos pedagógicos. Por lo que se habla de la mejora en cuanto a la calidad de la educación. Un ejemplo de esta mejora es el uso de las webquest, un recurso tecnológico con trabajos colaborativos de investigación en el que el uso de internet

es imprescindible para realizar las tareas (esta herramienta se explicará en detalle posteriormente).

- Según el modelo de Chen et al. (2013) la tecnología puede llegar a transformar la educación de los ACC, creando a su vez oportunidades educativas para desarrollar y expresar el talento, creatividad y capacidad de estos niños.

En resumen, las TICs es un gran instrumento en el ámbito educativo, está demostrado en la actualidad ya que gracias a sus diferentes herramientas aún se cuenta con la posibilidad de seguir el proceso educativo desde casa utilizando de esta manera todo tipo de herramientas que conlleven internet. Por ello es necesario que los docentes sepan utilizar las TICs adaptando sus características a la de los alumnos con o sin necesidades , en este caso aplicados a alumnos con altas capacidades.

3. MARCO LEGISLATIVO

3.1. Legislativo Estatal.

A lo largo de los años, ha habido numerosas leyes de educación en España pero no en todas hacen referencia a las necesidades educativas especiales que tienen algunos alumnos y tampoco las AACC.

La primera normativa estatal que hace referencia de una manera u otra a la atención educativa del alumnado con altas capacidades intelectuales es la siguiente:

- I. Real Decreto 696/1995 de 28 de abril de Ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.*

Es una de las primeras leyes que incluye dentro de las Necesidades Educativas Especiales a alumnos que presentan sobredotación intelectual y especifica la necesidad de dar una respuesta educativa a estos alumnos para promover un desarrollo equilibrado de las diferentes capacidades establecidas dentro de los objetivos generales de cada etapa educativa.

Para ello se utilizarán los recursos, medios y apoyos necesarios incluyendo así la participación de los padres al tomar decisiones en el ámbito educativo que puedan afectar a sus hijos.

- II. Más tarde aparece, la *Orden de 14 de Febrero de 1996 Sobre evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales que cursan las enseñanzas de régimen general establecidas en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo*, el cual establece como importante que las adaptaciones curriculares significativas que se realicen se reúnan en un documento individual, dentro del cual se incluirán los datos de identificación del alumno; las propuestas de adaptación tanto curriculares como las de acceso al currículo; las modalidades de apoyo; la colaboración con la familia; los criterios de promoción y los acuerdos que se toman al realizar los oportunos seguimientos.

Además, esta Orden tiene como objetivo concretar algunos aspectos sobre la escolarización y de articular el proceso de evaluación del alumnado que presente necesidades educativas especiales que curse algunas materias con adaptaciones curriculares.

- III. La siguiente *Orden de 14 de febrero de 1996 (BOE de 23 de febrero) por la que se regula el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización y se establecen los criterios para la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales*.

El objetivo de esta Orden es regular el proceso de valoración psicopedagógica, establecer los criterios de escolarización y determinar de manera adecuada los procedimientos técnicos y administrativos.

Además, atribuye la evaluación como una competencia exclusiva de alumnos con AACC a los Equipos Psicopedagógicos (E.O.E.Ps.) y a los Departamentos de Orientación.

- IV. Con la *Resolución de 29 de abril de 1996 de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se determinan los procedimientos a seguir para orientar la respuesta educativa a alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual*, el cual se aplica en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación (“territorio MEC”), se establece solicitar la flexibilización del período de escolarización, adecuar la evaluación psicopedagógica, determinar el sistema de registro de las medidas curriculares adoptadas y guiar con una respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a sobredotación intelectual.

Así pues, cuando se prevea la adopción de cualquier medida curricular extraordinaria se mantendrán informados a los padres o tutores legales del alumno, de lo que se recabará su consentimiento por escrito. Del mismo modo, se informará al alumno.

- V. A la Resolución anterior se le añade la nueva *Resolución de 20 de marzo de 1997 de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional por la que se determinan los plazos de presentación y resolución de los expedientes de los alumnos con necesidades educativas personales de sobredotación intelectual*, se establece por tanto el plazo de presentación de los expedientes de solicitud de aceleración (del 1 al 31 de marzo), aplicable solo en el ámbito de la gestión del MEC.
- VI. Más adelante con la *Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de Educación (LOCE)*, se establece que el alumno con superdotación intelectual tendrá una atención específica por parte de las Administraciones educativas que tendrán la finalidad de dar una respuesta educativa a través de las medidas necesarias para identificar y evaluar de forma temprana sus necesidades, además de facilitar su escolarización en centros adaptados a sus características.
- VII. Tras esta Ley, aparece el *Real Decreto 943/2003, de 18 de julio, por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los*

diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente, el cual es la primera norma de desarrollo de la Ley de Calidad.

- VIII. En 2006, con la *Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo (LOE)*, los alumnos con “necesidades educativas especiales” pasan a llamarse “alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo” (ACNEAE), el cual incluye también a los “alumnos con altas capacidades intelectuales” haciéndose referencia de estos en dos artículos de la ley que son los siguientes:

Artículo 76.

“Corresponde a las Administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Asimismo , les corresponde adoptar planes de actuación adecuados a dichas necesidades” (LOE 2006, BOE 106, pág 17180)

Artículo 77.

“El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerán las normas para flexibilizar la duración de cada una de las etapas del sistema educativo para los alumnos con altas capacidades intelectuales con independencia de su edad”. (LOE 2006, BOE 106, pág 17180)

Concluyendo con esta ley, aparece por primera vez el término de *alumnos con altas capacidades (AACC)*, sustituyendo a los anteriores utilizados en las distintas normativas: *superdotados intelectualmente*, y *alumnos con necesidades educativas personales de sobredotación intelectual*. Con la aparición del nuevo término mucho más amplio referente a los AACC se reclama la atención específica para otro tipo de alumnado, como por ejemplo para los alumnos con talento y precoces.

- IX. Más tarde, en 2013 se pone en marcha una modificación de la Ley anterior (LOE, 2006) con la actual ley educativa, la *Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa* (LOMCE),

La LOMCE a diferencia de la Ley Orgánica de Educación (LOE), cita ampliamente en su preámbulo el término talento, pero sin incorporar otra mención expresa al concepto de talento, la cual queda invariable en la redacción con respecto a la LOE en cuanto a lo relacionado con las AACC.

3.2. Legislativo Autonómico

A continuación, se hablará sobre el marco referente a la Legislación Autonómica de las AACC, referente a la Comunidad Autónoma de Aragón.

Es hasta el año 2000, que la regulación del alumnado con AACC en Aragón se seguía realizando bajo las indicaciones del MEC a nivel estatal.

- I. Con el *DECRETO 217/2000, de 19 de diciembre, del Gobierno de Aragón, de atención al alumnado con necesidades educativas especiales*, se empieza a regular la competencia educativa de manera autonómica en Aragón, cuyo objetivo es la ordenación de las condiciones para una atención educativa adecuada a los alumnos con *necesidades educativas especiales* en los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, pero atendiendo de igual manera a los que tienen condiciones personales de mayor capacitación.

Se calificarán de necesidades educativas especiales las del alumno que requiera durante su proceso de escolarización o alguna parte de ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, de sobredotación intelectual, de trastornos graves de conducta o si se encuentra en una situación desfavorecida a causa de factores sociales, económicos, culturales, de salud u otras parecidas.

- II. Más tarde se contempla la *Orden de 30 de mayo de 2001, del Departamento de Educación y Ciencia por la que se crea la Comisión de seguimiento de la respuesta escolar al alumnado con necesidades educativas especiales y se establece su composición y funciones.*

Conforme con lo señalado en el Artículo 9 *del Decreto 217/2000, de 19 de diciembre, del Gobierno de Aragón, de atención al alumnado con necesidades educativas especiales* (BOA 27-12-00), se crea la Comisión de seguimiento de la respuesta escolar del alumnado con necesidades educativas especiales, con el fin de facilitar la participación de sectores sociales que están implicados en la respuesta a estas necesidades especiales. Esta Comisión tendrá un carácter consultivo, contando con el apoyo administrativo de la Dirección General de Renovación Pedagógica.

- III. La *ORDEN de 25 de junio de 2001, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se regula la acción educativa para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de condiciones personales de discapacidad física, psíquica o sensorial o como consecuencia de una sobredotación intelectual* pretende regular las condiciones para la atención educativa del alumnado con necesidades especiales.

Pero para asegurar una respuesta educativa que asegure el progreso personal y social de este alumnado en general, en particular los alumnos con AACC, es esta orden la que establece los criterios generales de escolarización, regula el proceso de evaluación psicopedagógica y los modelos organizativos, además de determinar los procedimientos técnicos y administrativos.

- IV. Más tarde, con la *RESOLUCIÓN de 4 de septiembre de 2001, de la Dirección General de Renovación Pedagógica, por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos a seguir para solicitar la flexibilización del período de escolarización, adecuar la evaluación psicopedagógica, determinar el sistema de registro de las medidas curriculares excepcionales adoptadas y orientar la respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a sobredotación intelectual*, de esta manera se vertebr

generalmente la atención y los procedimientos que se emplearán con este tipo de alumnado: evaluación psicopedagógica, registro de medidas excepcionales, expediente de sobredotación, etc.

También, se comenta que la atención al alumnado con sobredotación se realizará en centros ordinarios, potenciando de esta manera el desarrollo y enriquecimiento de los objetivos generales de la etapa, y señalando la posibilidad de flexibilizar el periodo de escolarización cuando se considere conveniente y se cuenta con la conformidad de los padres de familia.

Con la LOE, cambia la denominación de alumnos con “necesidades educativas especiales” a alumnos con necesidades educativas específicas (ACNAE), teniendo en cuenta los primeros como un subgrupo de los alumnos ACNAES y otro subgrupo para otras tipologías, como el caso de alumnos con AACC.

En Aragón, no se produjo este cambio hasta después de la implantación de la LOMCE (2013), con la publicación en 2014 de la normativa de atención específica a estos alumnos, mediante el *Decreto 135/2014, del 29 de julio*, por el que se regula las condiciones para el éxito escolar y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo, y además la *Orden de 30 de julio de 2014* por la que se regula las medidas de intervención educativa.

Este cambio normativo aparece en la última orden publicada en el Boletín Oficial de Aragón (BOA) con referencia a las AACC es la *Orden de 28 de enero de 2015, de la Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulaba la Comisión de seguimiento de las condiciones para el éxito escolar y la excelencia de todos los alumnos desde un enfoque inclusivo*.

En conclusión, no hay mucho desarrollo normativo en las Comunidades Autónomas para poder concretar, regular y precisar las orientaciones educativas que se derivan de las normativas de nivel estatal y que solo en ella se apunta las indicaciones relevantes.

4. DETECCIÓN DE LOS AACC

4.1. Importancia en la identificación de los AACC

A lo largo de los años el sistema legislativo en España ha ido cambiando y avanzando progresivamente para reconocer y tratar a los niños con AC, como se ha mencionado anteriormente en el apartado del marco legislativo, hasta el año 1995 no se mencionaba a los niños superdotados.

Uno de los problemas relacionados con los AACC se deriva en la evaluación e identificación de estos alumnos, ya que en muchos casos es errónea y se confunde el diagnóstico de estos.

Una falta de identificación puede ocasionar problemas en la adaptación tanto emocional como educativa del alumno. Para evitar esto, es conveniente una identificación temprana y poner en marcha las medidas necesarias para responder a las necesidades de este alumnado.

Para poder dar una respuesta educativa adecuada, se debe de comenzar identificando y evaluando tanto la capacidad cognitiva general como los puntos fuertes y débiles que estos alumnos presentan en cuanto a los perfiles de alta capacidad, de manera que pueda así favorecer su desarrollo personal y potenciar al máximo sus capacidades. Por lo tanto, es importante también el proceso de recogida, la valoración y el análisis de los datos para identificar las necesidades educativas de estos alumnos, y ofrecer entonces la respuesta educativa adecuada, esto se realiza a través de la evaluación psicopedagógica.

Es resumen, detectar a los alumnos con altas capacidades intelectuales es importante y necesario para:

- Responder de manera adecuada y temprana a sus necesidades.
- Conocer su perfil, es decir sus características personales y emocionales, aptitudes intelectuales, rendimiento...
- Potenciar su desarrollo y sus competencias.

- Favorecer al desarrollo emocional del alumno, así como ofrecer un aprendizaje adecuado para ellos.
- Garantizar una evolución de manera natural, la cual sea fácil en la adaptación de los AACC, ayudando en un comportamiento ético y responsable.

4.2. La evaluación psicopedagógica

Con la *Orden de 14 de febrero de 1996*, por la que se regula el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización y se establecen criterios para la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales. Por la que se define también la evaluación psicopedagógica como un proceso de recogida, análisis y valoración de la información sobre los diferentes elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como para identificar las necesidades educativas de alumnos que tienen o pueden tener desajustes en un desarrollo personal y/o académico, también para fundamentar y concretar las decisiones en referencia a la adaptación curricular y a cómo se va ayudar a aquellos alumnos que pueden precisar para progresar en el desarrollo de sus capacidades

La evaluación psicopedagógica tanto en Educación Infantil como en Primaria, es realizada por los Equipos de Orientación y Psicopedagógica (EOEP), pero si se requiere también puede participar profesionales que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es el docente el que deriva a los alumnos una vez hechas las pruebas diagnósticas no estandarizadas, las cuales consideran que presentan un perfil de AACC al EOEP del centro educativo, de manera que estos tienen que valorar la identificación y ajustar la respuesta educativa a las necesidades de cada estudiante.

La evaluación psicopedagógica de estos alumnos debe basarse en:

- El nivel de competencia curricular en cuanto a su etapa educativa.

- Las características personales de cada alumno.
- La calidad de interacción que tiene con los contenidos y los materiales para el aprendizaje, así como con el docente, los compañeros de clase y con la familia.

Esta evaluación, se puede realizar en cualquier momento de la escolarización del alumno, aunque hay prioridad al principio del curso o cuando se detectan necesidades educativas especiales. Esto es debido a que una identificación temprana de alumno que presentan altas capacidades permite garantizar un desarrollo adecuado de todas sus capacidades y potencialidades, ya que se podrá actuar cuanto antes tanto en el ámbito familiar como en el escolar y social.

En resumen, resulta complicado el hecho de hacer esta evaluación psicopedagógica, por lo que no solo es competencia de los Equipos o Departamentos si no también de todos los miembros que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno. Por ello, se debe realizar con la ayuda del profesorado de las distintas etapas educativas para determinar el nivel de competencia curricular, con los profesionales que intervienen en el centro docente, y con los responsables legales de los alumnos, por lo tanto los padres también cuentan con un papel importante en la identificación, ya que aportan información sobre el ámbito social, familiar y personal de los alumnos, así como su consentimiento en algunos casos para realizar la evaluación psicopedagógica.

4.3. Pruebas no estandarizadas

Estas pruebas se refieren a la información que los profesores, padres, y todo el equipo que participa en el proceso de enseñanza y aprendizaje recoge de manera cualitativa o cuantitativa a través de observaciones y opiniones que se realizan sobre el alumno. Esto, corresponde a un primer paso en la detección del alumno con AACC, ya que es una recogida previa a la evaluación psicopedagógica.

La función de estas pruebas es concretar los aspectos más importantes, plantear la existencia de un perfil y establecer las herramientas o instrumentos que se van a utilizar posteriormente a la identificación, es decir, que se refiere a una manera subjetiva de realizar la identificación basado en indicadores estandarizados, lo que permite también analizar las características socioemocionales del posible alumno con AACC.

Se pueden destacar las siguientes estrategias que se utilizan:

- Análisis en el nivel de competencia curricular.
- Estudio de los informes que se recogen sobre el historial escolar previo del alumno/a.
- Utilización de los diferentes datos recogidos en la observación para que sean contrastados con todo el equipo docente con el que trabaja el alumno, así como la información que se ha recogido por parte de la familia.
- Utilización de diferentes cuestionarios o escalas de valoración proporcionados por el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica cuyos destinatarios son los profesores, familias y también para el grupo de iguales y el alumno en observación. Se mencionan los siguientes:

a) **Escalas de valoración para profesores:**

Sirven para registrar la observación que se realiza del alumnado, un ejemplo de escala es la de Renzulli, la cual es diseñada para que los profesores valoren las características comportamentales de los estudiantes. Aprendizaje, motivación, creatividad, etc. Estas se deben de valorar individualmente (1= Rara vez, Nunca; 2= Muy pocas veces; 3= A veces; 4= Casi siempre; 5= Siempre).

Otras escalas que se utilizan son las siguientes:

1. Instrumento de Identificación del Talento de Kranz.

2. Escalas Purdure de Valoración Académica desarrolladas por Feldhusen y Cols en 1990.

b) Nominaciones de los compañeros

Los “iguales” o bien los compañeros de clase pueden también ofrecer información relevante de ciertos aspectos que los propios padres pueden desconocer. Estas nominaciones entre iguales son utilizadas de manera frecuente en la identificación de niños superdotados para su adscripción a programas (Davis y Rimm, 1994).

Por ello, el objetivo de estas es recoger información que se refiere a situaciones cotidianas que se realizan, elaboradas para recoger información de los compañeros.

Se puede destacar la siguiente escala en estas nominaciones de los compañeros que es la elaborada por Gagné, Bégin y Talbot en 1993, la cual se llama Peer Nomination Forms. En esta escala se presentan cuatro ámbitos de aptitud que son: intelectual, creativa, socioafectiva y física; y cuatro campos de talento que son: académica, técnica. Artística e interpersonal, las cuales se valorarán en la realización de la observación del alumno.

c) Nominaciones de los padres

Los padres aportan información importante de sus hijos en el proceso de identificación, haciendo referencia al comportamiento habitual que el niño o niña presenta con frecuencia.

Los aspectos de los cuales los padres pueden proporcionar información serían los siguientes (Martinson;1974):

- Intereses y aficiones del niño.
- Lecturas recientes que hayan leído.

- Actividades que realizan o han realizado.
- Talentos que pueden tener.
- Oportunidades especiales que el niño puede haber tenido.
- Actividades que el niño prefiere realizar cuando está solo.
- Como es su relación con los demás.
- Problemas específicos y sus necesidades.

d) Autoinformes y Autonominaciones

Estos se refieren a las autovaloraciones que el propio alumno realiza sobre sus pensamientos, características y expresan sus experiencias, actividades, aficiones e intereses. De esta manera no se realiza un cuestionario, si no que se le pide al alumno que realice una autobiografía en la que cuente datos relevantes de su vida y todo lo que tenga relación con sus intereses y aficiones personales.

Las autonominaciones se basan en preguntar a los alumnos si se consideran sobresalientes en algún ámbito, además de por qué piensan que pueden tener talentos o capacidades especiales. Estas autonominaciones son listas de preguntas que tratan de guiar al alumno en el momento de proporcionar la información.

5. RESPUESTA EDUCATIVA

La intervención educativa se refiere a un conjunto de acciones que se realizan dentro del contexto escolar con la ayuda de los agentes educativos que participan en el entorno para poder desarrollar las capacidades de todo el alumnado. Referente al alumnado con altas capacidades, esta intervención se realiza en primer lugar como se ha mencionado antes con la detección de las necesidades del alumno, continuando con una propuesta educativa que se adecúe a dichas necesidades, y con una evaluación

para ello. Cada alumno es diferente, por lo que la intervención para cada uno de ellos es personalizada y ajustada a cada uno.

Las medidas educativas que se lleven a cabo para los AACC también pueden resultar beneficiosas para sus compañeros de grupo, ya que se busca un cambio en las actitudes, mayor flexibilidad en la organización, y actividades para motivarles, de esta manera se potencia la creatividad, participación, autonomía.

Resumidamente, a través de la intervención educativa se quiere utilizar los materiales y recursos necesarios con el objetivo de que el alumnado con necesidades educativas especiales, en este caso los AACC, puedan desarrollar y expresar sus habilidades en todos los ámbitos.

5.1. Objetivos de la respuesta educativa

Se mencionan a continuación algunos objetivos de la respuesta educativa para el alumnado con AC:

- Potenciar su motivación, a través de actividades que impulsen su creatividad.
- Desarrollar sus capacidades de manera que se busque la excelencia trabajando en sus habilidades.
- Enriquecer su aprendizaje a través de experiencias adaptas a sus necesidades.
- Crear un clima positivo que facilite su desarrollo emocional contribuyendo en el proceso de socialización con los compañeros tanto en clase como en el centro.
- Promover un ambiente en el que se puedan divertir, disfruten del aprendizaje y haya buen humor entre todos.
- Garantizar el aprendizaje desde un enfoque práctico, ético y crítico.
- Facilitar que la familia del alumno pueda participar en el proceso de crecimiento y desarrollo de sus hijos.

5.2. Medidas educativas generales

Estas medidas hacen referencia a los ajustes metodológicos, curriculares, organizativos tratando de llevar a cabo un desarrollo equilibrado de las competencias básicas. Por ello, el Artículo 10 de la *Orden de 30 de julio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan las medidas de intervención educativa favoreciendo el éxito y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo*, por lo que las medidas generales pueden dirigirse a toda la comunidad educativa o bien una parte, basándose en principios de prevención y de intervención ante la presencia de desajustes en el desarrollo tanto personal como académico del alumno.

Se pueden considerar medidas generales lo siguiente:

- Detección e intervención inmediata con el alumno que tenga dificultades en su desarrollo y aprendizaje, el que presente altas capacidades intelectuales.
- Adaptación curricular de manera no significativa e individual, lo cual se refiere a modificar la programación educativa, sin cambios en la evaluación.
- Medidas extraescolares que puedan enriquecer y ayudar en el desarrollo de capacidades, talentos y la excelencia en el aprendizaje del alumno.
- Realización de acciones personalizadas tanto un seguimiento como acción tutorial, favoreciendo la participación del alumno creando un clima acogedor y seguro.
- Organización y participación educativa para un buen desarrollo de grupos interactivos o otra actuación que se pueda llevar a cabo dentro y fuera del horario escolar.

Estas medidas hacen referencia también a las Aulas de Desarrollo de Capacidades, donde se pueden trabajar actividades más libres y transversales con una metodología cooperativa y abierta para comunicarse.

5.3. Medidas educativas específicas

Se diferencian con las generales en que se centran en la flexibilización o aceleración del periodo de escolarización, así como en las adaptaciones curriculares de ampliación y las modalidades de enriquecimiento curricular. Por lo que, se puede definir estas medidas según el Artículo 11 de la Orden de 30 de julio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo, son medidas que están dirigidas a responder a las necesidades del alumno en concreto pero que no implican cambios significativos en algún aspecto curricular y organizativo.

Por lo tanto, las medidas específicas desarrollan las siguientes modalidades como:

- Adaptaciones en la información, comunicación y participación de manera individual con ayudas técnicas y con la participación del personal educativo complementario.
- Programación didáctica diferenciada realizando adaptaciones a partir de lo que se hace en clase para garantizar, profundizar y desarrollar las capacidades de estos alumnos sin que haya cambios en el criterio de evaluación.
- Adaptaciones no significativas prolongadas que incluye aspectos relacionados con la diversidad del alumnado. Estas adaptaciones forman parte de la programación del aula.
- Adaptaciones en las pruebas de evaluación individualizada que se establezcan de manera legal en las diferentes etapas educativas, permitiendo garantizar la recogida de información con respecto al aprendizaje del alumno.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. Justificación

Esta propuesta de intervención educativa está dirigida a alumnos que presentan necesidades educativas especiales, en concreto a alumnos con AACC con el propósito de trabajar con ellos desde un enfoque inclusivo atendiendo a la diversidad como en la actualidad. Por lo que, esta propuesta está destinada a desarrollar las habilidades de estos alumnos y profundizar en su rendimiento en el aula de Educación Primaria, haciendo hincapié en descubrir y enriquecer sus capacidades sin que ellos se sientan apartados de los demás y trabajando de manera cooperativa para desarrollar la socialización y también sus emociones. Se busca la inclusión por lo que se quiere obtener una perspectiva de enfoque integrados para que todo el alumnado pueda participar en las actividades.

Como se ha mencionado a lo largo del trabajo, los alumnos con AACC tienen características diferenciales que están relacionadas con sus capacidades personales, su ritmo y desarrollo de aprendizaje, así como con su motivación, creatividad y compromiso con las actividades.

En relación con la programación que se va a presentar, se pretende que se realicen actividades de manera inclusiva, de manera que la respuesta educativa que se le ofrezca al alumno se oriente no solo en su desarrollo cognitivo, sino también a sus capacidades emocionales y sociales.

6.2. Contexto

El centro al que este programa irá dirigido es el Colegio Puerta Sancho situado en la ciudad de Zaragoza, en el barrio La Almozara. Este colegio oferta las etapas de: Educación Infantil y Educación Primaria. Cabe señalar que sus aulas de cada curso están divididas en tres, abarcando desde la letra A hasta la C.

Es un centro educativo que cuenta con un Aula de Desarrollo de Capacidades donde se realizan diferentes actividades con los alumnos AACC y dentro de la cual

se encuentran diversos materiales escolares y muchos de ellos creados por los alumnos.

Estas aulas se caracterizan por una ampliación educativa del alumno, el cual destaca por su gran rendimiento escolar, su capacidad en algún área del currículo, por su esfuerzos, creatividad, etc. Las actividades que se realizan en estas aulas se llevan a cabo durante todo el horario escolar y se organizan como agrupamientos flexibles de ciclo, con experiencias sobre todo de aprendizaje- cooperativo en el aula, con actividades complementarias al currículo, con el asesoramiento para la participación en actividades extraescolares.

Estas actividades que se realizan se estructuran en torno al ámbito científico, ámbito sociolingüístico, taller de multimedia, de creatividad y habilidades sociales.

Los alumnos acuden a estas aulas cada semana, depende de la organización una o dos veces agrupados por ciclos entre 8-10 alumnos y dirigidos por la profesora encargada del proyecto de Desarrollo de Capacidades.

La propuesta de intervención irá dirigida al aula de 5º de educación primaria, aunque se podría adaptar a cualquier curso o bien alumno cambiando el contenido y el nivel de dificultad. En el grupo de clase ordinario se encuentran 20 alumnos, 5 acuden al aula de capacidades por destacar en algún área, sacar buenas notas, aunque uno de ellos está diagnosticado con altas capacidades y al cual se le ha propuesto la aceleración del curso.

En este aula, el alumnado trabaja de manera cooperativa ya que el clima que se ha creado es bueno y con escasos conflictos. La relación entre los alumnos es buena, ya que casi todas las actividades se realizan de manera conjunta cooperando entre ellos, además de que muchas veces en estas actividades se les asigna un rol, de manera que puedan participar todos.

6.3. Objetivos

Los objetivos generales que se quieren lograr con esta propuesta de intervención se centran sobre todo en que el alumno pueda desarrollar sus

capacidades a través de actividades que requieran cooperación mejorando de este modo sus habilidades sociales y puedan relacionarse con los demás y no se sientan excluidos por tener diferentes características, por lo que favorece su desarrollo socioemocional y crecimiento personal del alumno.

En cuanto a los objetivos específicos se pueden mencionar los siguientes:

- Favorecer el desarrollo en la comunicación con los demás, mejorando las relaciones con los compañeros en todo momento.
- Enriquecer sus capacidades a través de actividades de investigación que amplíen sus conocimientos y a la vez favoreciendo de esta manera a todos por igual de modo que se trabaje desde la inclusión.
- Aprender a utilizar y localizar la información que se les pide para realizar la actividad o juego.
- Utilizar las TIC a través de metodologías innovadoras que ayuden en el proceso de aprendizaje del alumno de manera que se trabaje la creatividad.
- Potenciar el interés y la curiosidad a través de actividades que ayuden a enriquecer sus conocimientos.
- Ayudar a controlar y gestionar sus emociones trabajando en grupo y profundizando con sus habilidades personales.

6.4. Metodología

El principal método para poder trabajar desde la inclusión en este Trabajo Fin de Grado es el cooperativo. Todos los alumnos pueden realizar las actividades con éxito, ayudándose entre ellos ya que son los protagonistas en todo momento del proceso enseñanza-aprendizaje de las actividades. Las tareas que se realizarán serán en grupo de esta manera se fomenta la colaboración y no en la competición, respetando las capacidades de cada uno así como su nivel de aprendizaje.

Otro de los métodos que se utilizará es el aprendizaje basado en el descubrimiento, ya que se pretende que el alumno sepa buscar y recoger información utilizando las TICs y desarrollando sus habilidades tanto el alumno con AACC como los demás compañeros, de modo que todos puedan participar. De esta manera se fomentará la autonomía personal ya que el profesor intervendrá solo para observar y responder a las dudas que puedan surgir así como plantear el problema de la actividad y ser un guía en todo momento.

Un ejemplo de recurso que se utilizará en esta metodología de descubrimiento es la WebQuest, en la cual se pretende estructurar las actividades las cuales serán guiadas por el profesor para evitar obstáculos, es una manera de buscar información de manera específica sin tener que utilizar diferentes páginas web. El profesor propondrá un tema y apuntará algunos sitios web para que el alumno pueda buscar lo necesario sin perder el tiempo. El objetivo de este recurso es que el alumno sepa interpretar y usar la información que ha encontrado convirtiéndose en el responsable de su propio aprendizaje. Esta herramienta está organizada en:

- Introducción, en la cual el profesor plantea el problema y se ofrece las orientaciones necesarias sobre el tema a trabajar de manera atractiva y divertida para el alumno.
- Tarea, es la descripción de manera formal del tema el cual los alumnos tendrán la oportunidad de presentar a través de PowerPoint, exposición verbal, videos, etc.
- Proceso, son los pasos que el alumno tiene que seguir para llevar a cabo la tarea.
- Recursos, son una lista de páginas web que el profesor habrá sugerido a los alumnos para ayudarles en la búsqueda de información.
- Evaluación, se observará todo lo trabajado por los alumnos para poder evaluarles ya sea a través de la observación, encuestas, test, de esta manera se sabrá si han adquirido nuevos conocimientos y desarrollado sus habilidades.

Se utilizará también el método del aprendizaje basado en el pensamiento, con el que se pretende analizar las ideas, desarrollar propuestas creativas y el pensamiento crítico del alumno. A través de esta metodología se busca que el alumno piense, razone, tome decisiones y construya su propio aprendizaje a partir del contenido que se le ofrecerá del currículo. Esto quiere decir, que se hará hincapié en el desarrollo de destrezas y habilidades de todo el alumnado ya que se realizará en la clase ordinaria para que puedan participar todos y de manera cooperativa por lo que se les organizará en grupos organizados en rincones de trabajo, los cuales se prepararán previamente al empezar las sesiones agrupando a los alumnos en 4 rincones. Resulta motivador y eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje para trabajar con actividades donde los alumnos se sientan cómodos y sientan la necesidad de participar sin depender del nivel de aprendizaje que tengan.

En resumen, es importante dejar que el alumno actúe y experimente por sí mismo, para que conozca sus límites y pueda tomar decisiones para resolver problemas que surjan en la resolución de las actividades con ayuda de todo el equipo. El docente tendrá que saber cuando necesitan ayuda los alumnos, de tal manera que se les deje libertad para participar y comprobar sus habilidades. Por ello, es necesario dar importancia al juego como una herramienta en clase con el que los alumnos aprendan divirtiéndose.

6.5. Temporalización

Las actividades se realizarán en el aula ordinaria, por lo que no haría falta acudir al aula de Desarrollo de Capacidades ya que lo que se busca es la inclusión de los AACC, de esta manera se favorece también todo el grupo.

Las actividades se realizarán en la asignatura de Lengua Castellana y Ciencias Sociales, ya que se tratará de hablar sobre la comunicación pero también sobre el medio ambiente, las sesiones tendrán 1 hora de tiempo ya que es lo que dura cada clase, pero se tendrán en cuenta los desplazamientos de los niños ya que pueden tardar en organizarse por lo que se reduce a 50-55 minutos de sesión. Cabe señalar que la primera sesión será menos

Las actividades constarán de 5 sesiones en total, cuales estarán distribuidas según las horas de clase de las dos asignaturas mencionadas.

6.6. Sesiones

Para empezar, la finalidad de estas sesiones consiste en realizar una serie de actividades utilizando las metodologías mencionadas anteriormente, para ello se utilizará la WebQuest como herramienta en las actividades, la cual se explicará a los alumnos en qué consiste y cómo utilizarla. La tarea consistirá en realizar un programa de radio que se llamará “En el aire”, para ello estará dividido en subtareas que el docente propondrá para la resolución de cada una de las actividades.

El tema a desarrollar, es saber llevar un programa de radio teniendo como tema para comunicar y buscar información el cual será “Un mundo mejor sin la contaminación”. A partir de este tema, se procederá a realizar todas las actividades que se propondrán en cada una de las sesiones y acabando con el programa de radio donde se hablará sobre lo trabajado.

SESIÓN 1	¿Qué haremos? ¿Cómo y para qué lo haremos?	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la herramienta a utilizar, para profundizar en la búsqueda de información. - Tener clara la idea de la tarea principal para llevar a cabo al finalizar la actividad. - Crear un clima de confianza entre grupos y el profesor. - Buscar la participación de todos, asignando roles a cada uno. 	
Recursos	Materiales	Pizarra digital, cuadernos, bolígrafos.

	Espacio y Agrupación	En el aula Grupos de 4
Descripción de la actividad	<p>En esta actividad se presentará a los alumnos la WebQuest en el Anexo I, la cuál estará estructurada en introducción, tarea, proceso, recursos, evaluación. Para ello se les explicará en que consistirá la tarea principal, utilizando la pizarra digital se les explicará como estarán organizados en los rincones de la clase enumerados del 1-4.</p> <p>Se hará una lluvia de ideas en las que intervendrá cada grupo, esto consiste en que puedan empezar a pensar sobre cómo harán las actividades, enseñándoles una imagen de una radio y preguntándoles ¿Para qué se utilizan?, ¿Os gusta escuchar la radio?, ¿Qué tipo de contenido escucháis? ¿Preferís una emisora?, ¿Sabéis como funciona? con estas ideas podrán empezar a tomar contacto con la actividad. Una vez respondidas a las preguntas de manera oral, el profesor pasará a explicar que tendrán que realizar un programa de radio, y para ello utilizarán el tema de “Un mundo sin contaminación”. En este programa tendrán que dar diferentes consejos para cuidar el mundo, y por qué motivo.</p> <p>Cada grupo constará de 4 integrantes, por lo que cada uno tendrá un rol que será escogido por el profesor, los roles consistirán en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinador: organizará la información con sus compañeros - Mediador, se encarga de mediar en las dificultades del grupo colaborando a que no haya conflictos y todos puedan participar. - Portavoz, el que puede preguntar al profesor si el grupo tiene dudas, se encargará de hablar por el equipo. - Secretario, ayudará en todo lo que el equipo necesite para la resolución de las actividades. 	

	La sesión acabará explicándoles sus roles para la próxima actividad.
Tiempo	40 minutos

SESIÓN 2	¡Empecemos a indagar!	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Saber respetar las opiniones y trabajo de los demás. - Saber utilizar las TICs, en este caso la Tablet, para buscar información. - Comprender la información que recogen para llegar a una conclusión - Aprender a escuchar y redactar de manera que todos participen. 	
Recursos	Materiales	Pizarra digital, cuadernos, bolígrafos y tablets.
	Espacio y Agrupación	En el aula Grupos de 4
Descripción de la actividad	<p>En esta actividad se empezará recordando lo anterior para que los alumnos tengan presente el tema de la tarea. Utilizando para ello la pizarra digital y mostrándole los enlaces de las páginas webs que se les habrá proporcionado.</p> <p>En segundo lugar, el profesor pedirá a los alumnos que realicen un cuestionario con preguntas relacionadas con la radio, de manera que puedan utilizar la Tablet y encontrar información sobre ella. Una vez resuelta las preguntas propuestas por ellos, se pondrán en común con todos los grupos para llegar a una conclusión. El tiempo que necesitan son 20 minutos y finalmente utilizar 10 minutos para ponerlo en común de</p>	

	<p>manera que todas las ideas que salgan de las respuestas se escriban en la pizarra y así los alumnos podrán tenerlo en cuenta.</p> <p>Para finalizar con la explicación de la radio, el profesor proyectará en la pizarra un video sobre cómo llevar a cabo un programa de radio (Anexo II), de manera que los alumnos puedan tener ejemplos, además se añadirá un video extra en la WebQuest para que puedan verlo cuando lo necesiten. Esto se llevará a cabo en 10 minutos. Al finalizar el video, los alumnos podrán preguntar las dudas, para ello se les dejará 5 minutos para pensar y preguntar y empezar con la siguiente actividad.</p> <p>Finalmente se pedirá a los alumnos que a través de internet, revistas, proporcionados por el docente del aula, busquen información extra sobre cómo se trabaja en una emisora de radio, las funciones de las personas que trabajan ahí, los temas de interés y demás que puedan surgir. Tendrán 10 minutos para organizarse, ya que la clase acaba y se continuará en la siguiente sesión.</p>
Tiempo	55 minutos

SESIÓN 3	Curiosidades
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Saber intervenir respetando el turno de los demás. - Desarrollar las habilidades de razonar y pensar para resolver las dudas. - Cooperar con el equipo de manera que se llegue a un resultado. - Fomentar la motivación y creatividad a través de la experiencia.

Recursos	Materiales	Cuadernos, bolígrafos, tablets, pinturas.
	Espacio y Agrupación	<p>Primeros 15 minutos en el aula.</p> <p>Los minutos restantes en la sala de radio.</p> <p>Grupos de 4</p>
Descripción de la actividad	<p>Al empezar la sesión se continuará con la anterior clase, de manera que lo que hayan buscado sobre la emisora de radio sirva para ponerlo en común con todos y quede claro cómo funciona y sus componentes para trabajar en ella. Para ello, se necesitarán 10 minutos de clase, donde cada grupo a través del portavoz podrán hablar y exponer lo que han podido encontrar.</p> <p>Después de haber acabado con la puesta en común, el docente les dirá a los alumnos que durante el resto de la clase se hará una visita a la radio del colegio, el cual cuenta con una emisora Ca2 radio, primero a través de la pizarra digital se les mostrará quienes participan en la radio y cómo se encargan cada semana de presentar temas de interés para el colegio (Anexo III). Para ello se necesitarán 5 minutos de la clase, después de ello de manera organizada se acudirá a la sala dónde se encuentra la radio para que puedan observar como trabajan ya que son los alumnos de 6º de Primaria con ayuda del docente encargado quienes llevan a cabo la radio.</p> <p>Además se les pedirá a los alumnos que tomen de nota de las cosas interesantes que les parezca, así como de los temas de interés que tratan para llamar la atención de los demás.</p>	
Tiempo	1 hora	

SESIÓN 4	¡Tema de interés!	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Saber expresar sus opiniones a los demás, de manera que se entienda el mensaje. - Conocer sus habilidades de conocimientos para desarrollar la actividad. - Saber organizarse controlando y poniendo en práctica los roles encargados. - Fomentar la creatividad a través de la actividad propuesta para realizar la tarea final. - Fomentar la cooperación en grupo y crear un clima adecuado para trabajar. 	
Recursos	Materiales	Pizarra digital, cuadernos, tablets, bolígrafos, libros, revistas.
	Espacio y Agrupación	En el aula Grupos de 4
Descripción de la actividad	<p>Durante esta sesión, los alumnos por grupos tendrán que comentar qué les ha parecido la visita a la sala de radio, qué es lo que les ha gustado más y qué cosas no le han gustado y qué harían para mejorarlo. Para ello, se organizarán en sus rincones de trabajo de manera grupal durante 10 minutos de clase. El profesor observará como se desenvuelven en sus respectivos grupos y si respetan el turno de palabra.</p>	

	<p>Una vez que hayan comentado su visita, por grupos tendrán que elegir que función como integrante de radio quieren ser, uno será el redactor, otro el director y otros dos los locutores. El tema que tendrán que emitir es sobre “Un mundo nuevo sin contaminación”, para ello se le asignará a cada grupo lo que tendrán que buscar para emitirlo en la radio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primer grupo: Información sobre la contaminación actual en el mundo. - Segundo grupo: Consecuencias de la contaminación - Tercer grupo: Consejos para ayudar a no contaminar - Cuarto grupo: ¿Cómo sería el mundo sin contaminación? Crear suposiciones. <p>Trabajarán de manera cooperativa ayudándose entre sí aunque tengan roles diferentes, ya que son del mismo grupo podrán resolver las dudas entre ellos para hacerlo mejor teniendo en cuenta las opiniones y habilidades de todos. El profesor durante toda la actividad cumplirá el papel de guía, ya que siempre el alumno necesite ayuda se le dará pero no les impondrá lo que tienen que hacer, respondiendo de manera abierta y no cerrada.</p> <p>Para poder buscar información contarán con las páginas web que el profesor les ha proporcionado anteriormente en la WebQuest para realizar la tarea. Utilizarán las tablets que tendrá cada grupo, estas proporcionadas por el colegio. Además también tendrán en su disposición libros y revistas que el profesor les ha proporcionado.</p> <p>Esta actividad se podrá realizar tanto en esta sesión como en la siguiente, por lo que abarcará dos clases.</p>
Tiempo	55 minutos

SESIÓN 5	¿Estamos listos?	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Tener comunicación en el grupo para poner en común la búsqueda de información. - Saber qué roles tienen que cumplir y cómo llevarlo a cabo. - Respetar a los compañeros en los turnos de palabra, conservando un clima adecuado para ello. - Saber utilizar las Tics para la búsqueda de información. - Conocer y utilizar el diccionario para redactar de manera correcta. 	
Recursos	Materiales	Cuadernos, bolígrafos, tablets, diccionarios, cartulinas, pinturas.
	Espacio y Agrupación	En el aula Grupos de 4
Descripción de la actividad	<p>Durante esta sesión, los grupos seguirán con la búsqueda de información sobre las partes que les ha tocado desarrollar, para ello dispondrán también de un diccionario de manera que localicen las dudas si no entienden alguna palabra y puedan redactar de manera correcta. Podrán visualizar videos en sus respectivas tablets para que les ayude a entender el tema y puedan reflexionar sobre ello de manera que utilicen el razonamiento. Se utilizará 30 minutos de tiempo para acabar la búsqueda de información y ponerla en común con el grupo para redactar. Se les propondrá es que pueden utilizar cartulinas y folios de colores proporcionados por el profesor para que redacten de manera resumida el tema que van a emitir, o hacer dibujos creativos relacionados con el medio ambiente y la contaminación, podrán escribir mensajes para poder tener</p>	

	<p>una mayor difusión y también un título original para llamar la atención. Cuando acaben pegar los carteles por los pasillos del colegio, por lo que los podrán ver los demás profesores, alumnos, y familias, por lo que tendrán que escribir el día que emitirán y así se les pueda escuchar.</p> <p>La sesión acabará con esta ultima actividad utilizando los 25 minutos restantes.</p>
Tiempo	55 minutos.

SESIÓN 6	¡El último empujón!	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Tener comunicación en el grupo para repasar sus papeles. - Saber qué roles tienen que cumplir y cómo llevarlo a cabo. - Respetar a los compañeros en los turnos de palabra, conservando un clima adecuado para ello. - Desarrollar sus capacidades en los diferentes ámbitos tanto de comunicación como de cooperación, descubrimiento y razonamiento. 	
Recursos	Materiales	Cuadernos, bolígrafos, tijeras, cartulinas, pinturas, pegamento.
	Espacio y Agrupación	En el aula

		Grupos de 4
Descripción de la actividad	<p>En esta sesión, podrán acabar con los detalles que le faltan tanto en los carteles como en lo que dirán en la radio. Para ello el profesor podrá pasar por los rincones de trabajo para ver como están acabando y preguntar si necesitan ayuda para ello. Se realizará en los 15 minutos de clase.</p> <p>Después, cada grupo pasará a pegar sus carteles por los pasillos del colegio de manera ordenada, respetando los turnos. Se ayudarán entre ellos para realizarlo y que los carteles resulten fáciles de visualizar para los demás. Esta parte de la sesión durará 10 minutos.</p> <p>El resto de la sesión, cada grupo ensayarán en el aula lo que van a decir en la emisión de la radio por lo que los locutores serán los principales protagonistas contando con la ayuda de los demás de manera que resulte con éxito y gratificante para ellos. Entre todos tendrán que crear una conversación empezando a saludar e ir introduciendo el contenido y acabando con un despido. Para ello podrán ser originales y utilizar diferentes tipos de palabras sugerentes por ellos, también pueden contar alguna anécdota referente al medio ambiente o contaminación, pueden elegir una música que les represente a la hora de empezar, etc. Para ello el profesor estará atento en todo momento ya que tendrá que corregirles y guiarles pero no decirles lo que tienen que hacer.</p> <p>Acabando con esta sesión, el profesor les preguntará si tienen seguro lo que van a comunicar y cómo lo harán para ello les pedirá pequeños ejemplos de 3-5 minutos por grupo donde tendrán que salir a explicar tanto al profesor como a sus compañeros lo que comunicarán.</p> <p>Se utilizará para esta segunda parte los 45 minutos restantes de la clase.</p>	
Tiempo	55 minutos.	

SESIÓN 7	¡En el aire!	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Saber comunicar y expresar lo que han podido encontrar y desarrollar. - Comprender el uso de la herramienta de manera que se sientan cómodos al comunicar en ella. - Cooperar con el equipo animándolos en todo momento para que lo hagan lo mejor posible. 	
Recursos	Materiales	Cuadernos, bolígrafos.
	Espacio y Agrupación	En la sala de radio.
Descripción de la actividad	<p>En esta ultima sesión los grupos por turnos se desplazarán a la sala de radio para emitir su tema. Cada emisión durará alrededor de 10-15 minutos. Se encontrará el profesor encargado de la sala en ese momento con cada grupo y el maestro del aula con los demás grupos preparándolos a salir cuando les toque. Los alumnos explicarán toda la información que han recogido y han podido redactar dependiendo del tema que les haya tocado en relación con el medio ambiente y la contaminación, pero al final acabarán si lo prefieren con una opinión de ellos mismos</p> <p>Este programa de radio se podrá grabar, pero previamente se pedirá la autorización a los padres si pueden o no para posteriormente subir el video a la página web del colegio.</p>	
Tiempo	1 hora	

6.7. Evaluación

Para evaluar las actividades propuestas se utilizará como herramienta de evaluación una lista de cotejo (Anexo IV), la observación en todo momento de las actividades que realizan los alumnos teniendo en cuenta su desarrollo personal, y también un cuaderno para anotar dichas observaciones de cada sesión.

Por lo tanto, se tendrá en cuenta el proceso del alumno día a día en cada sesión ya que no habrá ningún examen y tampoco deberes para casa. Por lo que no solo se evaluará el producto final de la tarea, si no también los pasos que han seguido para llegar a completarlo.

En conclusión, el objetivo de este trabajo es que los alumnos aprendan disfrutando de manera creativa y sepan comunicarse entre ellos colaborando en equipos e integrándose en el grupo de modo que no se excluyan ni se sientan excluidos por tener niveles distintos de conocimientos.

7. CONCLUSIÓN

Como conclusión de este Trabajo de Fin de grado es importante trabajar desde la inclusión y hacer una detección temprana de los alumnos con necesidades específicas, en este caso los AACC, y trabajar con ellos desarrollando al máximo sus capacidades pero de manera motivadora y creativa incluyendo a todos para que no se sientan los raros de la clase. A través del desarrollo de este trabajo se ha evidenciado la importancia de trabajar con alumnos AACC, integrando la cooperación en todo momento y favoreciendo a todos. Por lo que se ha expuesto la manera de llevar la identificación de estos alumnos y las respuesta educativa adecuada, mostrando posteriormente el desarrollo de una serie de actividades para trabajar con estos, como un ejemplo de recursos que se pueden utilizar en el contexto escolar.

Muchas veces, los alumnos no son diagnosticados correctamente por lo que se les proporciona una inadecuada respuesta educativa. Además muchas personas consideran que algunos de estos niños pueden tener Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) por lo que se hace una mala gestión en atender a las necesidades del alumno enfocándose en otro punto y no en sus habilidades y lo que realmente requiere.

Aunque actualmente ha habido muchos progresos con respecto a las AC, por ello es importante que los docentes estemos pendientes en este tema para saber llevarlo y actualizarnos constantemente. Como he mencionado anteriormente, muchos centros cuentan con un Aula de Desarrollo de Capacidades para llevar a cabo actividades con estos alumnos y mejorar su respuesta educativa.

Tras realizar este trabajo, he indagado diferentes fuentes de información, mencionando autores y leyéndome artículos relacionados con los AACC, pero considero que estos conocimientos que he adquirido a lo largo del trabajo no son suficientes por lo que en un futuro me gustaría trabajar más en las metodologías que se utilizan o se utilizarán con este tipo de alumnado, de manera que sean innovadoras, creativas, fomenten la motivación y sobre todo considero importante realizarlo desde un enfoque inclusivo ya que no necesitan que se sientan diferentes que el resto por tener un alto CI.

Para concluir, este trabajo me ha servido para darme cuenta en un futuro como docente me gustaría además llevar a cabo estas actividades ya que tienen las características que se busca para aprender desde la diversión e inclusión. También, con el presente TFG se pretende concienciar y colaborar en la aportación de la inclusión educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales, la cual busca solucionar problemas en la integración y socialización de los niños. Futuras líneas de investigación este trabajo servirá para poder poner en práctica más adelante en un aula real ya que actualmente por los motivos sucedidos no se ha podido llevar a cabo, pero me gustaría llevar a la prácticas todas las sesiones planteadas.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acereda, A. y Sastre, S. (1998). *La superdotación*. Madrid: Síntesis.

Binet, A., y Simon, T. (1905). Methodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel des anormaux. *L'Année Psychologique*, 11, 191-244.

- Chen, Jingping; Yun Dai, David y Zhou, Yehan (2013). Enable, Enhance, and Transform: How Technology Use Can Improve Gifted Education. *Roeper Review*, 35(3), 166-176.
- Davis, G.A. y Rimm, R.M. (1994). *Education of the gifted and talented*. Boston MA: Allyn and Bacon.
- DECRETO 217/2000, de 19 de diciembre, del Gobierno de Aragón, de atención al alumnado con necesidades educativas especiales. (BOA, 27 de diciembre de 2000).
- Galton, F. (1892). *Hereditary Genius. An inquiry into its laws and consequences*. London: McMillan and Co.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind*. New York: BasisBooks (Traducción castellano, *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica, 1987, última edición 2001).
- Garnica, M. (2013). *¿Cómo reconocer a un niño superdotado?* Barcelona: CÚPULA
- Kroesbergen, E. H., Van Hooijdonk, M., Van Viersen, S., Middel-Lalleman, M. M. N. y Reijnders, J. J. W. (2016). The psychological well-being of early identified gifted children. *Gifted Child Quarterly*, 60(1), 16-30.
- LEY ORGÁNICA 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de Educación (LOCE) (BOE de 24 de diciembre de 2002).
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 4 de mayo de 2006).
- LOE. *Ley Orgánica, de 3 de mayo de 2006, de Educación* (BOE de 4 de mayo de 2006).
- LOMCE. *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa*. BOE núm. 295, de 10 de diciembre de 2013.
- López, J.C. (2012). El nuevo paradigma de las altas capacidades intelectuales. En *Didáctica para alumnos con altas capacidades*. Madrid: SÍNTESIS.

- Martinson, R. A. (1974). *The identification of the gifted and talented*. Ventura, CA: Office of the Ventura county Superintendent of Schools.
- Martínez, M. & Guirado, A. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: GRAO
- Matos, Y., Vethncourt, M., Peña, M., & Briceño, M. (2018). *Inteligencias que Desarrolla el Estudiante Jugador de Ajedrez*. *Revista Scientific*, 3(8), 248-271. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.25422987.2018.3.8.13.248-271>
- Mönks, K. (1993). Models of Personnel Management: A Means of Understanding the Diversity of Personnel Practices. *Human Resource Management Journal*, 3(2), 29-41.
- Olsewski-Kubilius, P. Subotnik, R. F., & Worrell, F. C. (2015) Conceptualizations of giftedness and the development of talent: Implications for counselors. *Journal of Counseling and Development*.
- ORDEN de 14 de febrero de 1996 *Sobre evaluación de alumnos con necesidades educativas especiales que cursas las enseñanzas de régimen general establecidas en la ley Orgánica I/1990, de 3 de octubre*, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 47/96 de 23 de febrero de 1996)
- ORDEN de 14 de febrero de 1996 (BOE de 23 de febrero) *por la que se regula el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización y se establecen los criterios para la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales* (BOE de 23 de febrero de 1996).
- ORDEN DEC de 30 de mayo de 2001, *por la que se crea la Comisión de seguimiento de la respuesta escolar al alumnado con necesidades educativas especiales y se establece su composición y funciones* (BOA 22 de junio de 2001).
- ORDEN DEC de 25 de junio de 2001, *por la que se regula la acción educativa para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de condiciones personales de discapacidad física, psíquica o sensorial o como consecuencia de una sobredotación intelectual* (BOA 6 de julio de 2001).

- Pérez, Luz y Beltrán, Jesús A. (2005). *La educación de los alumnos superdotados en la nueva sociedad de la información*. Madrid: Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa.
- Pfeiffer, S. I. (2015). El Modelo Tripartito sobre la alta capacidad y las mejores prácticas en la evaluación de los más capaces. *Revista de Educación*, 368. Abril-junio 2015, pp. 66- 95
- Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes*. Barcelona: Octaedro.
- REAL DECRETO 696/1995 de 28 de abril de *Ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales* (BOE de 2 de junio de 1995).
- REAL DECRETO 943/2003, de 18 de julio, *por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente* (BOE de 31 de julio).
- RESOLUCIÓN de 4 de septiembre de 2001, de la Dirección General de Renovación Pedagógica, *por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos a seguir para solicitar la flexibilización del periodo de escolarización, adecuar la evaluación psicopedagógica, determinar el sistema de registro de las medidas curriculares excepcionales adoptadas y orientar la respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a sobredotación intelectual* (BOA 19 de septiembre de 2001)
- Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness? Re-examining the definition. *Phi Delta Kappa*, 60, 180-184.
- Ros, A. & Úcar, A. (2011). Definición de superdotación. En *Alumnado con altas capacidades intelectuales*. 6(1-3), 120.

- Sáenz, J. (1997). *Glosario de términos sobre la educación a sobresalientes y posición de la Asociación Mexicana para el Apoyo a Sobresalientes, A. C. AMEXPAS*. Recuperado de: <http://www.geocities.com/amexpas/public5>.
- Sánchez, M. (2014). *Las altas capacidades en la escuela inclusiva .Los Marramiaux de la calle Caballa Descarada*. Barcelona: Horsori.
- Spearman, C. (1927). *The abilities of man*. Nueva York: Macmillan.
- Stern, W. (1911). *Intelligence problem und Schule*. Leipzig: Teubner.
- Sternberg, R. J. (1986). “*A triarquic theory of intellectual giftedness*”. En Sternberg, R. J. y Davidson, J.E. *Conceptions of Giftedness*. New York: Cambridge University Press, pp 223-43.
- Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P. y Worrell, F. C. (2011). Rethinking giftedness and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science giftedness. *Psychological Science in the Public Interest*, 12(1), 3- 54.
- Thurstone, L. L. (1938). *Primary mental abilities*. Chicago: University of Chicago Press.

9. ANEXOS

ANEXO I:

WebQuest (Elaboración propia):

<https://sites.google.com/site/unnuevomundossincontaminacion/introduccion>

un nuevo mundo sin contaminación

Portada

Introducción

Tarea

Proceso

Evaluación

Conclusión

Guía didáctica

Créditos

¡EN EL AIRE!



Nivel: 5º de Educación Primaria
Materia: Ciencias Sociales y Lengua Castellana
Centro: C.E.I.P. Puerta de Sancho
Autor: jackl...cy@hotmail.com (o quien ha hecho la adaptación)
Fecha de creación: 18/06/2019

un nuevo mundo sin contaminación

Portada

Introducción

Tarea

Proceso

Evaluación

Conclusión

Guía didáctica

Créditos

Introducción

Nos preparamos, para conocer todo tipo de información y trabajar en una radio, porque ¿te gustaría ayudarnos a participar en este programa del colegio?. ¿Estás interesado en saber aspectos sobre cómo se trabaja en una radio? ¿Te gustaría tratar un tema en específico? ¿Y si ayudamos a concienciar a la gente que el mundo sería mejor sin la contaminación? Por ello, podemos transmitir todo lo que busquemos y además contar a la gente curiosidades sobre cómo ayudar. A POR ELLO!!



Imagen: www.mnh.si.edu/panoramas

Tarea

¿QUÉ VAMOS A HACER?

La tarea es:

- Saber cómo se trabaja en la radio- Quiénes participan en una radio- Qué se hace en una emisora de radio
- Conozcamos el tema de la contaminación
- Consejos para prevenir la contaminación
- Imaginarnos un mundo sin contaminación
- Llamar la atención de la gente a través de carteles- Redactar la información con temas adjudicados a cada grupo
- Transmitir en directo.



un nuevo mundo sin contaminación

Proceso

Para llevar a cabo la tarea, ¿qué pasos debemos seguir?

Los pasos a seguir:

1. En primer lugar, el profesor designará el equipo del que formarás parte, todos en grupos de 4 con 5 integrantes. Cada uno tendrá un rol.
2. Una vez que has elegido el rol que vas a representar, tendrán que trabajar en ellos y ayudar a tus compañeros.
3. A continuación, pasarás a realizar las actividades que se vayan proponiendo
4. En cada actividad se utilizarán diferentes recursos como libros, revistas, diccionarios y también las tablets.
5. Cada grupo tendrá que buscar información para luego informarnos, el tema es Un nuevo mundo sin contaminación y cada uno tendrá que buscar sobre:
 - Primer grupo: Información sobre la contaminación actual en el mundo.
 - Segundo grupo: Consecuencias de la contaminación
 - Tercer grupo: Consejos para ayudar a no contaminar
 - Cuarto grupo: ¿Cómo sería el mundo sin contaminación? Crear suposiciones.

6. Crear carteles para llamar la atención

7. Finalmente transmitirlo.

Se puede consultar los siguientes enlaces:
<https://www.educo.org/Blog/Ideas-y-consejos-para-evitar-la-contaminacion>
<https://tendencias.com/eco/las-consecuencias-de-la-contaminacion/>
<https://waqi.info/es/>
<https://www.vozalia.com/trabajar-en-radio/>



ANEXO II

El video que se mostrará a los alumnos es el siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=79mC9ULcBVk>

ANEXO III

Radio escolar de un Centro Educativo:



ca2 project



Ca2 radio

Ca2 DIGITAL



Conecta con nosotros

**artículos
fotos
encuestas
foros**



Si quieres ver Ca 2 digital
pulsa aquí

Ca 2 digital recibió por parte del Ministerio de Cultura el premio CreArte 2009 en la modalidad de educación secundaria



Ca 2 comenzó en el año 1998 siendo una revista en papel no periódica de 4 páginas que se repartía gratuitamente a los alumnos. En homenaje a esos primeros alumnos que con muy pocos medios empezaron esta aventura adjuntamos este archivo en pdf.



ANEXO IV

Evaluación: Lista de Cotejo

Valoración a tener en cuenta en los alumnos	Poco	Regular	Mucho
Entiende lo que se propone así como el contenido			
Muestra una actitud de integración con el grupo			
Atiende a las explicaciones de las actividades			
Trabaja según sus roles y ayudando a sus compañeros			
Respeto el turno de palabra y las opiniones de los demás			
Tiene capacidad para expresarse de manera oral y escrita de modo que se le entienda			
Sabe utilizar las TICs, y la WebQuest para la resolución de las tareas.			
Sabe cómo llevar a cabo un programa de radio			
Sabe buscar y recoger información sobre el tema elegido.			